

T.C
YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI
CUMHURİYET ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Altıntaş



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Altıntaş

Sunuş

Geçmişten günümüze değişen teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır.

Okulumuz , daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Toplumla uyum sağlamış, kendi başına hayatını idame ettiren , özbakım becerisi gelişmiş öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, topluma kazandırmayı hedeflemiştir. Öğrencilerimizin kendi başına yeten bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Cumhuriyet Özel Eğitim Anaokulu olarak en büyük amacımız , ilkokula hazır , özbakımını kendi başına yapabilen kendi akranlarının seviyesinde çocuklar yetiştirmektir.

Cumhuriyet Özel Eğitim Anaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Cumhuriyet Özel Eğitim Anaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne, Okulumuz öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür eder; saygılar sunarım.

Suat TURAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	5
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
MİSYONUMUZ *	18
VİZYONUMUZ *	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	18
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	23
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN EKİBİ

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
SUAT TURAN	MÜDÜR
GÜL GENÇCELEP	MÜDÜR YARDIMCISI
ÜNZİLE ŞAHİN	ÖĞRETMEN
ZEYNEP ATEŞ	ÖĞRETMEN
ZEYNEP ÖNCÜ	ÖĞRETMEN
NAGİHAN SALMAN	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri genel Müdürlüğünün ilgili makam onayı doğrultusunda İlimiz Yakutiye ilçesinde bulunan Cumhuriyet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi binasında 10/01/2023 tarih ve 67998200 sayılı bakanlık onayıyla açılmıştır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 36-72 aylık özel gereksinimli öğrencilere hizmet vererek eğitim öğretime başlamıştır

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

FİZİKİ İMKANLAR		
SIRA NO	FİZİKİ İMKANIN ADI	SAYISI
1	Derslik	2
2	İdare Odası	1
3	Beslenme odası	1
4	Oyun salonu	1
	Toplam	5

	Kadro lu	Aylıksız İzinde	Sözleşmeli	Görevlendirme	Ücretli	Toplam	İhtiyaç
Yönetici	1			1		2	
Öğretmen					4	4	
Hizmetli	0					0	1
Memur	0					0	1
TOPLAM	1			1	4	6	2

	A ŞUBESİ	B ŞUBESİ			TOPLAM
Şube Sayısı	1	1			2
Öğrenci Sayısı	6	5	11		11

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

2023 YILI YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN DURUMU										
SIRA NO	Görevi	E	K	T	Kadro lu	Sözleşmeli	Ücretli	Görevlendirme	Aylıksız izinde	
1	MÜDÜR	1	-	1	1	-	-	-	-	
2	MÜDÜR YARDIMCISI	-	1	1	-	-	-	1	-	
3	REHBER ÖĞRETMEN	-	-		-	-	-	-	-	
4	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	-	2	2	-	-	2	-	-	
5	OKULÖNCESİ ÖĞRETMENİ	-	2	2	-	-	2	-	-	
T		1	5	6	1	-	4	1	-	

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

FİZİKİ İMKANLAR		
SIRA NO	FİZİKİ İMKANIN ADI	SAYISI
1	Derslik	3
10	Müdür yardımcısı odası	1
12	Öğretmenler odası	1
14	Beslenme odası	1
15	Oyun salonu	1
17	Veli Bekleme Odası	1
18	Diğer	

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

	A ŞUBESİ	B ŞUBESİ			TOPLAM
Şube Sayısı	1	1			2
Öğrenci Sayısı	6	5			11

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Faks		0
Tarayıcı		1
Fotokopi makinesi		1
Lazer yazıcı		1
Televizyon		0
ADSL Hattı		1
Elektrik Süpürgesi		1
Bilgisayar		2

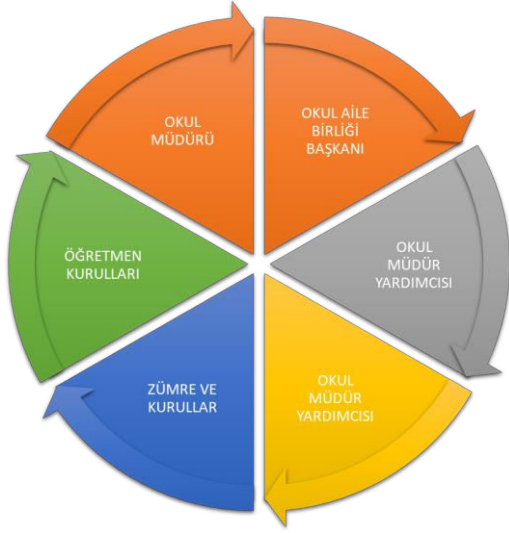
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	110000	110000
Toplam	110000	110000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

ÖĞRENCİ, VELİ, ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇ RAPORU

Okulda eğitim öğretim kalitesini artırmak amacıyla gerekli eylemlerin belirlenmesi, bu bağlamda öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin memnuniyet algılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amaçlanarak okulumuz öğrenci (107), veli (36) ve öğretmenlerine (39) 13 maddeden oluşan öğrenci, veli, öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anketi uygulanmıştır. Anket cevapları 5 dereceden ve puanlama tanımlamaları aşağıdaki gibi oluşmaktadır.

KATILMA DERCESİ:

- Katılmıyorum :1
- Kısmen Katılıyorum :2
- Kararsızım :3

- Katılıyorum :4
- Kesinlikle Katılıyorum:5

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ İLİŞKİN BULGULAR:

Öğrencilerimizin orta-ağır zihinsel engelli olması sebebiyle anket uygulanmamıştır.

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ İLİŞKİN BULGULAR:

- 1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim maddesinin ortalaması 3,8 ile katılma derecesinin 'katılıyorum' yakın olduğu görülmektedir.
- 2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum maddesinin ortalaması 3,8 ile katılma derecesinin 'katılıyorum' yakın olduğu görülmektedir.
- 3- Öğrencimle ilgilim konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum maddesinin ortalaması 3,9 ile katılma derecesinin 'katılıyorum' yakın olduğu görülmektedir.
- 4- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor maddesinin ortalaması 3,2 ile katılma derecesinin 'kararsıza' yakın olduğu görülmektedir.
- 5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır maddesinin ortalaması 3,6 ile katılma derecesinin 'katılıyorum' yakın olduğu görülmektedir.
- 6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır maddesinin ortalaması 3,9 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır maddesinin ortalaması 3,6 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir..
- 8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum maddesinin ortalaması 3,8 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum maddesinin ortalaması 3,4 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir maddesinin ortalaması 3,2 ile katılma derecesinin 'kararsıza' yakın olduğu görülmektedir.
- 11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır maddesinin ortalaması 3,1 ile katılma derecesinin 'kararsıza' yakın olduğu görülmektedir.
- 12- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir maddesinin ortalaması 2,8 ile katılma derecesinin 'kararsıza' yakın olduğu görülmektedir.
- 13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir maddesinin ortalaması 3,8 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ İLİŞKİN BULGULAR:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar , çalışanların katılımıyla alınır maddesinin ortalaması 3,8 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir maddesinin ortalaması 4,2 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır maddesinin ortalaması 3,6 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm maddesinin ortalaması 3,9 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır maddesinin ortalaması 3,6 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir maddesinin ortalaması 3,9 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenir maddesinin ortalaması 3,7 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır maddesinin ortalaması 3,9 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır maddesinin ortalaması 3,8 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir maddesinin ortalaması 3,5 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır maddesinin ortalaması 3,9 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.
- 12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir maddesinin ortalaması 2,9 ile katılma derecesinin '**kararsıza**' yakın olduğu görülmektedir.
- 13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim maddesinin ortalaması 3,8 ile katılma derecesinin 'katılıyorum'a yakın olduğu görülmektedir.

SONUC

2022-2033 Eğitim- Öğretim Yılı **Öğrenci, Veli, Öğretmen Görüş Ve Değerlendirme Anketi Sonuçları** grup bazında değerlendirildiğinde;

Veli katılım derecelerine bakıldığında ise;

1. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor,
 2. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir,
 3. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır ve
 4. Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir
- maddeleri **3,0** oranla en düşük ortalamaya sahip maddeler olarak önümüze çıkmaktadır ve katılım derecesinde **kararsızım** olarak değerlendirilmektedir.

Öğretmen katılım derecelerine bakıldığında ise;

1. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenir
 2. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yetersizdir
 3. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir
 4. Okulumuzda alınan kararlar , çalışanların katılımıyla alınır
- maddeleri **3,8** oranla en düşük ortalamaya sahip maddeler olarak önümüze çıkmaktadır ve katılım derecesinde katılımı olarak değerlendirilmektedir.

Bu anket sonuçları, velilerimizin ve öğretmenlerimizin öneri ve görüşleri doğrultusunda gözden geçirilerek eğitim-öğretim ortamı daha verimli hale getirilerek, özellikle memnuniyet oranı düşük alanlar üzerinde sağaltıma gidilmelidir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencinin ilk defa eğitim alacak olması.
Çalışanlar	Görevlerin Yönetmeliklerle belirlenmiş olması, Okul personelinin fedakâr çalışmaları. Eğitim kadrosunun genç ve dinamik olması.
Veliler	Öğrencilerin velilerinin okulu sahiplenmeleri ve hevesli olmaları
Bina ve Yerleşke	Okulun tamamen engelli öğrencilere uygun olarak yapılmış olması
Donanım	Donanım bakımından yeterli olması. Eğitimin teknolojik donanımla desteklenmesi Okulumuzun internet ağının iyi olması.
Bütçe	Genel ve Birlik bütçesinin önemli ihtiyaçları karşılıyor olması.
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin özel eğitim konusunda tecrübeli olması.
İletişim Süreçleri	İdare, öğretmen, öğrenci ve velilerle diyalogların iyi olması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bazı öğrencilerin sosyo-ekonomik yapısının düşük olması.
Çalışanlar	Yardımcı hizmetler personelinin yetersizliği. ücretli öğretmen oluşu. Öğretmenin okulu sahiplenmemesi
Veliler	Bazı velilerin okulla olan işbirliğine karşı ilgisiz olması.
Bina ve Yerleşke	Binasının yeni olması ve bazı eksiklerinin olması
Donanım	Çoğu donanım tamamlanmasına rağmen yine de bazı eksikliklerin olması
Bütçe	İşletme demirbaş giderlerine ilişkin ödeneklerin sabit kalması.
Yönetim Süreçleri	Yönetim aşamasında bir sorun görülmemiştir.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerin sağladığı destek. Özel eğitime önem verilmesi İlimizin kültür, sanat ve turizm şehri olması.
Ekonomik	Hayırsever vatandaşlarımızın yardımları.
Sosyolojik	Bölgemizde üniversitenin bulunması
Teknolojik	Hızlı gelişen bilgi teknolojilerinin olması
Mevzuat-Yasal	Yasal düzenlemelerin olumlu yönde katkı vermesi
Ekolojik	Geri Dönüşüme fırsat verilebilmesi.

Tehditler

Politik	Öğrencilerin devam devamsızlıklarında ve davranışlarında olumsuzluğa neden olabilecek yerlerin okul çevresinde yer alması.
Ekonomik	Okulun bulunduğu kentin sosyal ve ekonomik yönden gelişmekte olması.
Sosyolojik	Velilerin eğitim düzeylerinin düşüklüğü. Medya yoluyla, sosyal çözülmenin öğrencilere yansımaları.
Teknolojik	Hızlı gelişen bilgi teknolojilerinin kullanımında kontrol eksikliği.
Mevzuat-Yasal	Öğretmene Şiddeti önleyici etkin yasalar düzenlemeli.
Ekolojik	Çevre Duyarlılığının olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Okula devam	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerimizin ilk defa eğitim alıyor olması özel eğitim öğretmeninin verdiği okuldaki eğitimlerin kalıcılığına ve gelişimlerinde pozitif etki yapmaktadır.
2	Okulda devam sorununun azalması gelişim açısından önem arz etmektedir.
3	Öğrenci ve veliler okula erişimde sorun yaşamamaktadır.

2.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal olarak okulun bulunduğu bina eğitim öğretim hizmetini karşılamaktadır.
2	Eğitim kadrosu ve diğer personel işlerinde deneyimlidir.
3	Öğrencilerin sportif faaliyetlerine cevap verecek spor salonu mevcuttur.
4	Öğrencilerin sahne sanatlarını icra edebilecekleri salon mevcuttur.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Kendini sürekli yenileyen, birbirleriyle ve velilerle iletişim halinde olan donanımlı ve uzman personelle; mevzuat dairesinde, uygun eğitim programı ve ortamı oluşturarak, zihinsel işlevler bakımından farklılık gösteren, kavramsal, sosyal, ve pratik uyum becerilerinde eksiklikleri ya da sınırlılıkları olan, genel eğitim programından yararlanamayan dolayısı ile özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimize; gerekli eğitim-öğretim hizmetini sağlamak, kendilerine yetebilen bireyler olarak sosyal hayata hazırlamak ve topluma entegrasyonlarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ *

Sosyal hayatta kendi kendine yetebilen bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

İLKELERİMİZ

Türk Milli Eğitimi'nin genel amaç ve temel ilkeleri ve özel eğitimin amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde;

- Atatürk ilke ve devrimlerine, Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık,
- İnsan haklarına saygılı olmak,
- Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
- Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,
- Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak,
- Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek,
- Özgür düşünceli ve iletişim becerileriyle donanımlı olmak,
- Doğayı ve insanı sevmek.
- Çevreyi ve doğayı korumak,
- Çevre ile bütünleşmiş, toplumsal uyumu üst düzeyde, kendi kendine yetebilen bireyler yetiştirmek.
- Öğrenci merkezli eğitim - öğretim vermek,
- Öğrencilerimizin; ilgi, ihtiyaç ve yeterlilikleri doğrultusunda program geliştirmek,
- Eğitim ve öğretimle ilgili çalışmalarda velilerin katılımını ve eğitimini sağlamak,
- Öğrencilerimize iyi bir model olabilmek
- Hizmet kalitesini arttırmak için yeniliklere açık olmak ve araştırmak, • Eğitimde teknolojiyi etkin kullanmak,
- Kurum kültürünü geliştirmek

DEĞERLERİMİZ

Okul çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin "Sürekli Eğitim ve İyileştirme" anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1 Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF	
		2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%100	%100	%100
PG.1.1.f.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%0	%0	%0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	%0	%0	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Gül GENÇCELEP Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğretmen başına düşen öğrenci öğrenci sayısını azaltmak

Stratejik Hedef 2.1. Bireysel eğitim gören öğrenciler gruba kazandırılarak Öğretmen başına düşen öğrenci sayısını azaltmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF		
			2025	2026	2027
PG.2.1.1 Öğretmen sayısı	PG.2.1.1 Öğretmen sayısı	4	%85	%100	%100
PG.2.1.2: Öğretmen başarısını artırmaya yönelik yapılan eğitim sayısı	PG.2.1.2: Öğretmen başarısını artırmaya yönelik yapılan eğitim sayısı	-	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kadrolu öğretmen sayısının yetersizliği nedeniyle ilçeden ücretli öğretmen istenmiştir.	Okul idaresi	Sene boyunca
1.1.2	Daha önceden okulumuzda görev almış ücretli öğretmenler bireysel sınıf için görevlendirilmiştir.	Okul idaresi	Sene boyunca
1.1.3	Ücretli öğretmenlere özel eğitimle ilgili seminer düzenlenmiştir.	Okul idaresi	Sene boyunca
1.1.3	Kadrolu öğretmenlerimizle işbirliği içinde çalışmalarını için gerekli düzen sağlanmıştır.	Okul idaresi	Sene boyunca

Stratejik Hedef 2.2: Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkinin Geliştirilmesi:

Kurumumuzda eğitim gören engelli bireylerin herhangi bir kişiye ihtiyaç duymadan hayatını sürdürebilmesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	2024
PG.2.2.1:	Özbakım becerilerinin bağımsız yerine getirebilen öğrenci sayımızın her geçen yıl artması	%100
PG.2.2.2:	Günlük yaşam becerilerini bağımsız yerine getirebilen öğrenci sayımızın her geçen yıl artması	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.2.2.1 :	Özel eğitim öğretmenleri tarafından bağımsız yaşam becerileri dersinin uygulamalı işlemesi	Okul idaresi, öğretmenler	Sene boyunca
PG.2.2.2 :	Özel eğitim öğretmenleri tarafından bağımsız yaşam becerileri dersinin uygulamalı işlemesi	Okul idaresi, öğretmenler	Sene boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3 :

Kurumun işlevselliğinin ve kurum personelinin performansının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılır.

Stratejik Hedef 3.1: Personel ve eğitim kalitemize gün geçtikçe arttırarak eğitimde markalaşmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF		
		2024	2025	2026	2027
PG.3.1:	Öğretmen ve personel sayımızı her geçen gün arttırarak, öğretmen başına düşen öğrenci sayısını azaltarak daha iyi eğitim verebilmek.	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.3.1:	İlçenin kurumumuzda daha önce çalışan ücretli öğretmenlere öncelik vermesi	Okul idaresi,	Sene boyunca
PG.3.2:	Mevcut ücretli öğretmenlere kadrolu öğretmenler tarafından eğitim verilmesi	Okul idaresi, öğretmenler	Sene boyunca
PG.3.3:	Ücretli ve kadrolu öğretmenlerin işbirliği içinde çalışmasının sağlanması	Okul idaresi, öğretmenler	Sene boyunca

Stratejik Hedef 3.2: Fiziki ve Mali Alt Yapı

Teknik ekipmanların şartlara uygun olarak yenilenmesi ve hedef plan çerçevesinde ekipmanların bakım ve onarımının yapılması

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF			
			2025	2026	2026	2027	
PG.3.1:	PG.3.2.2: Kullanılamaz halde olan ekipmanların tespit edilmesi		%100	%100	%100	%100	
PG.3.1:	PG.3.2.3:İhtiyaca göre yeni ekipmanların alınması		%100	%100	%100	%100	
PG.3.1:	PG.3.2.3:İhtiyaca göre yeni ekipmanların alınması		%100	%100	%100	%100	
PG.3.1:	PG.3.2.4:Ekipmanı kullanacak kişilerin bilgilendirilmesi yanlış kullanımın önlenmesi		%100	%100	%100	%100	
PG.3.1:	PG.3.2.5:Arızalı ekipmanların imkanlar dahilinde onarılması		%100	%100	%100	%100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG. 3.1:	Elektrik arızaları nedeniyle ekipmanların bozulmaması için sigortaların güçlendirilmesi	Okul idaresi,	Sene boyunca
PG. 3.2:	Yanlış kullanımdan kaynaklı ekipman arızalarını önlemek için kullanıcıların bilgilendirilmesi	Okul idaresi, öğretmenler	Sene boyunca
PG. 3.3:	İhtiyaca yönelik yeni ekipman alınması için mali kaynak talebinde bulunulması	Okul idaresi, öğretmenler	Sene boyunca
PG. 3.1:	Yaşanan ekipman arızalarının giderilmesi için mali kaynak bulunulması	Okul idaresi,	Sene boyunca

Stratejik Hedef 3.3:

Yönetim ve Organizasyon, Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişimin Artırılması

Kurumu ilgilendiren kararların istişareyle alınması ve engelli bireylerin alınan kararlarla kurum hizmetlerinden daha çok faydalanmasının sağlanması

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF		
			2025	2026	2027
PG.3.3. 1:	Katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde oluşturulan kurul,komisyon veya ekiplerimiz	%100	%100	%100	%100
PG.3.3 .2:	Öğretmenler Kurulunda alınan kararların uygulanma öğretmenlerimiz tarafından ivedilikle uygulanması	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG. 3.1:	Kurumumuzda hayata geçirilecek planlar öğretmenler kurulunda görüşülerek tartışılır, isteyen personel görüş bildirebilir, gerçekleştirilmesi düşünülen planlar uygun görülürse kabul edilir, plan üzerinde değişiklikler yapılabilir veya uygun bulunmaması halinde reddedilebilir. Alınan kararlarda tamamıyla kamu yararı gözetilir. Engelli bireylere eldeki imkânlar dâhilinde nasıl daha iyi bir hizmet sunulabileceğiyle ilgili görüş alışverişinde bulunulur. Kurumdaki personelin yeni atanan genç bir kadro olması hasebiyle o dönemde yapılan toplantılarda bilgi alışverişi istenen düzeyde değildi. Ancak süreç içerisinde personelin tecrübe kazanmasıyla birlikte toplantılardan alınan verim artmıştır.	Okul idaresi, öğretmenler	Sene boyunca
PG. 3.2:	Kurumdaki kadrolu öğretmen eksikliğinin giderilmesi	Okul idaresi, öğretmenler	Sene boyunca
PG. 3.3:	Kurumdaki personelin mesleki bilgisinin artırılması	Okul idaresi, öğretmenler	Sene boyunca
PG. 3.1:	Çalışanların engelli bireylerin öncelikli ihtiyaçlarını fark edebilmesi için empati yapabilmeleri	Okul idaresi, Okul rehber öğretmeni ve öğretmenler	Sene boyunca

TEMA 4: SOSYAL ETKİLEŞİM ETKİNLİKLERİ

Stratejik Amaç 4

Okul geleneklerini geliştirmek

Hedefler 4

Hedef 4.1.) Her yıl okul içi ilişki ve iletişimi güçlendirici etkinlikler düzenlenecektir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG. 4.1:	Her yıl veli günü düzenlemek	Okul idaresi,	Sene boyunca
PG. 4.2:	Her dönem tüm öğretmenlerin katılımı ile yemek düzenlemek	Okul idaresi, öğretmenler	Sene boyunca
PG. 4.3:	Evlenen ve çocuğu olanlara hediye alma uygulaması sürdürülecek	Okul idaresi, öğretmenler	Sene boyunca
PG. 4.4:	Okul günü düzenlenecek (Öğrencilerle birlikte yemek yenilecek)	Okul idaresi, öğretmenler	Sene boyunca
PG. 4.5:	Geleneksel Mezuniyet Töreni Yapılması; öğrenci ve velilerle birlikte Mezuniyet Yemeği verilmesi	Okul idaresi, öğretmenler	Sene boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	110.000,00				110.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0				0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0				0
TOPLAM	110.000,00				110.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.